

La recherche est une étape essentielle du cycle de conception. Les élèves doivent être capables d'identifier le problème, de développer l'énoncé d'un projet et de formuler un cahier des charges. Ils devront citer leurs sources d'information et les référencer de manière appropriée.

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève indique le problème. Il effectue des recherches sur le problème, en rassemblant des informations à partir de sources. Il énumère certaines spécifications.
3 – 4	L'élève décrit le problème, en mentionnant sa pertinence. Il fait des recherches sur le problème, en sélectionnant et en analysant les informations contenues dans quelques sources référencées . Il décrit un essai destiné à évaluer le produit ou la solution en fonction du cahier des charges.
5 – 6	L'élève explique le problème, en examinant sa pertinence. Il fait des recherches critiques sur le problème, en évaluant les informations contenues dans une large gamme de sources appropriées et référencées . Il décrit des méthodes détaillées permettant de réaliser des essais appropriés destinés à évaluer le produit ou la solution en fonction du cahier des charges.

D4.2	MSOST1.2- Associer des solutions techniques à des fonctions.	Analyse fonctionnelle systémique.	5°	2				
			4°	3				
			3°	4				
			1	Maîtrise insuffisante				
			2	Maîtrise fragile				
			3	Maîtrise satisfaisante				
			4	Très bonne maîtrise				